

- Klotzbücher, L. (2013). Hirnforschung. Wurzeln der Individualität. *spektrum.de*. Abgerufen von www.spektrum.de/news/wurzeln-der-individualitaet/1183506
- Schrader, J. (2008). *Lerntypen bei Erwachsenen. Empirische Analysen zum Lernen und Lehren in der beruflichen Weiterbildung* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Stangl, W. (2013). *Lernstile. Was ist dran?* Abgerufen von www.stangl-taller.at/ARBEITSBLAETTER/PUBLIKATIONEN/Lernstile.shtml
- Vester, F. (1975). *Denken, Lernen, Vergessen*. München: dtv.
- Willingham, D. (2015). *Learning Styles FAQ*. Abgerufen von www.danielwillingham.com/learning-styles-faq.html
- Arnold, R. (2001). Kompetenz. In: R. Arnold, S. Nolda, & E. Nuissl (Hrsg.), *Wörterbuch Erwachsenenpädagogik* (S. 176). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Gnahs, D. (2007). *Kompetenzen – Erwerb, Erfassung, Instrumente*. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Haase, C. (2007). Kompetenzdiagnostik durch Kompetenzbilanzierung – ein Blick zu den Europäischen Nachbarn, *bwp*, 6, 10–13, 32.
- Käßpflinger, B. & Reutter, G. (2005). Förderliche und hemmende Faktoren bei der Etablierung von Kompetenzerfassungen. In *Arbeitsgemeinschaft für Betriebliche Weiterbildungsforschung* (Hrsg.), *Kompetenzdokumentation für informell erworbene berufsrelevante Kompetenzen* (S. 119–152). Berlin: ABWF.
- Kultusministerkonferenz. (2016). *Deutscher Qualifikationsrahmen. Glossar*. Abgerufen von www.dqr.de/content/2325.php
- Reutter, G. (2009). Qualifikationen vermitteln – Schlüsselqualifikationen fördern – Kompetenzen erfassen und messen? Eine Zeitreise. In A. Bolder & R. Dobischat (Hrsg.), *Eigensinn und Widerstand. Kritische Beiträge zum Kompetenzentwicklungsdiskurs* (S. 36–53). Wiesbaden: VS.
- Rogers, C. (1989). *Freiheit und Engagement*. Frankfurt a.M.: Fischer.
- Schrader, I. (2003). Wissensformen in der Weiterbildung. In: W. Giesecke (Hrsg.), *Institutionelle Innensichten der Weiterbildung* (S. 228–253). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Faulstich, P. & Grell, P. (2003). *Lernwiderstände aufdecken – Selbstbestimmtes Lernen stärken*. Abgerufen von www.die-bonn.de/id/925
- Faulstich, P. & Grell, P. (2005). Widerständig ist nicht unbegründet - Lernwiderstände in der Forschenden Lernwerkstatt. In Faulstich, P. u.a. (Hrsg.), *Lernwiderstand – Lernumgebung – Lernberatung* (S. 18-92). Bielefeld: Bertelsmann, 18-92.
- Holzkamp, K. (1993). *Lernen. Subjektwissenschaftliche Grundlegung*. Frankfurt/New York: Campus.
- Lauth, G.W., Grünke, M. & Brunstein, J.C. (Hrsg.) (2014). *Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis*. (2., überarbeitete und erweiterte Auflage). Göttingen: Hogrefe
- Pädagogische Arbeitsstelle des Volkshochschulverbandes(1991). *Die Volkshochschule. Handbuch für die Praxis der Leiter und Mitarbeiter*, 24. Lieferung, Dezember 1991. Frankfurt: PAS-DVV.
- Tröster, M. (2000). Lernwiderstände. In *DIE-Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, (2), 41.
- Arnold, R., Krämer-Stürzl, A. & Siebert, H. (1999). Dozentenleitfaden. Planung und Unterrichtsvorbereitung in *Fortbildung und Erwachsenenbildung*. Berlin: Cornelsen.
- Döring, S. (2010). *Formulierung von Lernzielen. Didaktische Handreichung*. Abgerufen von www.fdbiotukl.de/assets/files/fd_documents/planungshilfen/Handreichung_Formulierung%20von%20Lernzielen_secolayout_100302.pdf (25.08.2016)
- Fuchs, S. (2012). *Leitfaden zur Formulierung von Lernergebnissen in der Erwachsenenbildung*. Abgerufen von www.mvhs.de/fileadmin/user_upload/importiert/8748/3125fa33225.pdf (25.08.2016)
- im Brahm, G. (2016). *Zur Formulierung und Operationalisierung von Lernzielen*. Abgerufen von <https://dbslin.ruhr-uni-bochum.de/lehreladen/planung-durchfuehrung-kompetenzorientierter-lehre/lehr-und-lernziele/formulierung-und-operationalisierung> (24.08.2016)
- Mager, R. F. (1972). *Lernziele und programmierter Unterricht* (35. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Schermutzki, M. (o.J.). *Learning outcomes – Lernergebnisse: Begriffe, Zusammenhänge, Umsetzung und Erfolgsermittlung*. Abgerufen von www.fibaa.org/uploads/media/schermutzki_learning_outcomes.pdf (25.08.2016)
- Terhart, E. (2005). *Lehr-Lern-Methoden* (4. Aufl.). Weinheim: Juventa
- Deutsche Gesellschaft für Evaluation e.V. (2014). *Standard für Evaluation*. Abgerufen von www.degeval.de/degeval-standards/standards/
- Gutknecht-Gmeiner, M. (2009). Evaluation (in) der Erwachsenenbildung. Eine kritische Würdigung der aktuellen Praxis und Analyse möglicher Handlungsfelder. *Magazin erwachsenenbildung.at* 7/8, 13-1-14. Abgerufen von http://erwachsenenbildung.at/magazin/09-7u8/meb09-7u8_13_gutknecht_gmeiner.pdf
- Hartz, S., & Meisel, K. (2011). *Qualitätsmanagement* (3. Aufl.). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Kirkpatrick, D. (1998). *Evaluation Training Programs – The Four Levels* (2. Aufl.). San Francisco: Berrett-Koehler Publisher.
- Nuissl, E. (2013). *Evaluation in der Erwachsenenbildung*. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Nuissl, E., & Siebert, H. (2013). *Lehren an der VHS*. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Schweizer Evaluationsgesellschaft (2002). SEVAL-Standards. Abgerufen von www.seval.ch/de/documents/seval_Standards_2001_dt.pdf
- Schweizer Evaluationsgesellschaft (2016). SEVAL-Standards. Abgerufen von www.seval.ch/documents/Standards/SEVAL-Standards%202016_d.pdf
- Reischmann, J. (2006) *Weiterbildungs-Evaluation. Lernerfolge messbar machen* (2. Aufl.). Augsburg: Ziel.